

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 12 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Rybniku
zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniuf.

SPIS TREŚCI

1. Wstęp – założenia teoretyczne programu.
2. Podstawa prawna.
3. Opis funkcjonowania szkoły: misja szkoły, wizja szkoły, sylwetka absolwenta, wartości.
4. Zasoby szkoły – diagnoza potrzeb.
5. Cele – ogólne i szczegółowe.
6. Plan realizacji treści i zadań wychowawczo-profilaktycznych.
7. Harmonogram realizacji zadań.
8. Postępowanie w sytuacjach trudnych – wykaz procedur.
9. Ewaluacja.

1. WSTĘP

Charakterystyka środowiska.

Szkoła Podstawowa nr 12 znajduje się w wiejskiej dzielnicy Zebrzydowice. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dobrym poziomie. Niewielka część uczniów objęta jest opieką OPS-u. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. W odległości dwóch kilometrów od szkoły zlokalizowane są ośrodki kulturalne takie jak domy kultury i kluby młodzieżowe. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, bowiem ważnym dla nich priorytetem jest pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych, promowania zdrowego stylu życia oraz promocji szkoły w środowisku.

Program będzie wspomagał wychowawczą rolę rodziny, prawidłowy rozwój uczniów oraz wskazywał sytuacje podejmowania działań interwencyjnych w sytuacji zdiagnozowanych zagrożeń.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega w ścisłej współpracy:

- **z rodzicami**
 - zebrania klasowe rodziców,
 - rozmowy indywidualne, konsultacje w sprawach uczniów,
 - współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego trybu życia: dieta, sen, aktywny wypoczynek, codzienne rytuały, wiara w dziecko
 - prelekcje, warsztaty w ramach pedagogizacji rodziców.
- **z Samorządem Uczniowskim i SKW**
 - mobilizowanie uczniów do aktywności,
 - organizacja imprez klasowych i szkolnych, apeli, zabaw, konkursów,
 - zachęcanie uczniów do pomocy innym SKW,
- **z instytucjami wspierającymi rozwój i wychowanie**
 - Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 - MDK
 - WOM
 - Rada Dzielnic
 - Rada Rodziców
 - Służba Zdrowia
 - Ośrodek Pomocy Społecznej
 - Ośrodek Pieczy Zastępczej
 - Sąd Rejonowy

- Sanepid
- Policja
- Straż Pożarna
- Straż Miejska
- Urząd Miasta
- Kuratorium Oświaty
- MOSiR
- Biblioteka Miejska
- Instytucje kościelne
- RCEZ
- Strefa WZW
- CRIS (Centrum Rozwoju Inicjatyw Społecznych)
- Metis Katowice
- Ognisko Pracy Pozaszkolnej Zespół "PRZYGODA"
- Szkoła Życia
- Fundacje

2. PODSTAWA PRAWNA

1. *KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ Z DNIA 2 KWIETNIA 1997 R. (Dz.U.1997 NR 78, POZ. 483 ZE ZM.);*
2. *USTAWA Z DNIA 7 WRZEŚNIA 1991 R. O SYSTEMIE OŚWIATY;*
3. *USTAWA Z DNIA 26 STYCZNIA 1982 R. – KARTA NAUCZycIELA (TEKST JEDN.: Dz.U. 2006 NR 97, POZ. 674 ZE ZM.);*
4. *POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA Z 10 GRUDNIA 1948 R.;*
5. *KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA PRZYJĘTĄ PRZEZ ZGROMADZENIE OGÓLNE NARODÓW ZJEDNOCZONYCH DNIA 20 LISTOPADA 1989 R. (ZMIANY 02.09.1999 Dz.U.2000.2.11);*
6. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 14.02.2017 R. W SPRAWIE PODSTAWY PROGRAMOWEJ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ORAZ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W POSZCZEGÓLNYCH TYPAH SZKÓŁ;*
7. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 22.02.2019 R. W SPRAWIE SZCZEGÓŁOWYCH WARUNKÓW I SPOSOBU OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW I SŁUCHACZY ORAZ PRZEPROWADZANIA SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW W SZKOŁACH PUBLICZNYCH;*
8. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 09.08.2019 R. W SPRAWIE ZASAD UDZIELANIA I ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNYCH PRZEDSZKOLACH, SZKOŁACH I PLACÓWKACH;*
9. *ROZPORZĄDZENIE MEN Z DNIA 02.06.2017 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE SPOSOBU NAUCZANIA SZKOLNEGO ORAZ ZAKRESU TREŚCI DOTYCZĄCYCH WIEDZY O ŻYCIU SEKSUALNYM CZŁOWIEKA (...);*
10. *ROZPORZĄDZENIE MEN Z DNIA 12.08.2020 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE BEZPIECZEŃSTWA I HIGIENY W PUBLICZNYCH I NIEPUBLICZNYCH SZKOŁACH I PLACÓWKACH;*

11. *ROZPORZĄDZENIE MEN Z DNIA 18.08.2015 R. W SPRAWIE ZAKRESU I FORM PROWADZENIA W SZKOŁACH I PLACÓWKACH SYSTEMU OŚWIATY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ, EDUKACYJNEJ, INFORMACYJNEJ I PROFILAKTYCZNEJ W CELU PRZECIWDZIAŁANIA NARKOMANII;*
12. *USTAWA Z DNIA 26 PAŹDZIERNIKA 1982R. O WYCHOWANIU W TRZEŹWOŚCI I PRZECIWDZIAŁANIU ALKOHOLOWI (Dz.U. z 2012 POZ. 1356 z 2013 POZ. 1563 ORAZ Z 2014 POZ. 822, Dz.U.2016 POZ. 487);*
13. *USTAWA Z DNIA 9 LISTOPAD 1995 R. O OCHRONIE ZDROWIA PRZED NASTĘPSTWAMI UŻYWANIA TYTONIU I WYROBÓW TYTONIOWYCH;*
14. *OBWIESZCZENIE MARSZAŁKA SEJMU RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ Z 18 MAJA 2021 R. W SPRAWIE OGŁOSZENIA JEDNOLITEGO TEKSTU USTAWY – PRAWO OŚWIATOWE. USTAWA Z 16 GRUDNIA 2017 R. – PRAWO OŚWIATOWE (T.J. DZ. U. Z 2021 R. POZ. 1082);*
15. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI Z DNIA 17 SIERPNIA 2021 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE SZCZEGÓLNYCH ROZWIĄZAŃ W OKRESIE CZASOWEGO OGRANICZENIA FUNKCJONOWANIA JEDNOSTEK SYSTEMU OŚWIATY W ZWIĄZKU Z ZAPOBIEGANIEM, PRZECIWDZIAŁANIEM I ZWALCZANIEM COVID-19 (DZ. U. Z 2021 R. POZ. 1525)*
16. *ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI Z DNIA 17 SIERPNIA 2021 R. ZMIENIAJĄCE ROZPORZĄDZENIE W SPRAWIE CZASOWEGO OGRANICZENIA FUNKCJONOWANIA JEDNOSTEK SYSTEMU OŚWIATY W ZWIĄZKU Z ZAPOBIEGANIEM, PRZECIWDZIAŁANIEM I ZWALCZANIEM COVID-19 (DZ. U. Z 2021 R. POZ. 1519)*
17. *USTAWA Z DNIA 12 MARCA 2022 R. O POMOCY OBYWATEŁOM UKRAINY W ZWIĄZKU Z KONFLIKTEM ZBROJNYM NA TERYTORIUM TEGO PAŃSTWA*

3. OPIS FUNKCJONOWANIA SZKOŁY: MISJA SZKOŁY, WIZJA, SYLWETKA ABSOLWENTA

Motto i założenia misji szkoły.

Misja Szkoły Podstawowej nr 12 jest oparta na słowach naszego Patrona Kardynała Stefana Wyszyńskiego:

„Od siebie trzeba wymagać najwięcej”

Ponadczasowa myśl naszego patrona – została wspólnie przyjęta przez uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców jako motto działania w naszej szkole.

W czasie spotkania przedstawicieli Szkolnej Rady Uczniowskiej, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i pracowników administracji i obsługi przeanalizowaliśmy, co robimy i co możemy zrobić, aby słowa patrona realizować w codziennym życiu szkoły:

- współpracujemy w gronie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników;
nauczyciele dzielą się swoim doświadczeniem pedagogicznym z rozpoczynającymi pracę;
- pomagamy sobie nawzajem: pracownicy nauczycielom, nauczyciele uczniom, uczniowie osobom dorosłym; nauczyciele rodzicom, rodzice uczniom, itd.;
stosujemy szkolne procedury, w tym dotyczące zachowania w szatni, na lekcji, stosownego ubioru, działamy w ramach SKW itp.;

- pomagamy nowym uczniom z Ukrainy zaadoptować się w naszej społeczności poprzez działania integracyjne, wspierające i wdrażające;
- wprowadzamy nowe technologie informacyjne i pomoce dydaktyczne;
- stosujemy zabawy edukacyjne w czasie lekcji i innych zajęć;
- uśmiejemy się do siebie i jesteśmy życzliwi;
- organizujemy imprezy integrujące uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły – wycieczki, dyskoteki, bal karnawałowy, Dzień Babci, Dzień Mamy, Dzień Dziecka, Dzień Patrona, Festyn Rodzinny;
- dbamy o wygląd szkoły i otoczenia poprzez radosne kolory i czystość - segregujemy śmieci; utrzymujemy ozdobione gazetki w klasach i na korytarzach.
- uczymy się pilnie w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych;
- kształcimy się i doskonalimy zawodowo;
- organizujemy konkursy szkolne i bierzemy udział w konkursach i zawodach pozaszkolnych;
- przestrzegamy wzajemnie praw ucznia, nauczyciela, pracowników;
- stosujemy zróżnicowane metody i techniki pracy;
- rozwiązujemy konflikty w sposób sprawiedliwy i spokojny;
- zachowujemy się zgodnie z zasadami i normami społecznymi;
- przestrzegamy Statutu Szkoły i procedur wewnętrznych;
- znamy zasady bezpiecznego zachowania w szkole i w drodze do szkoły;
- **znamy zasady zdrowego odżywiania;**
- **żyjemy eko: segregujemy śmieci, prowadzimy zbiórki nakrętek, organizujemy akcje sprzątania na terenie naszej dzielnicy itp.;**
- współpracujemy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę i rodzinę;
- szkolimy się w zakresie udzielania pomocy przedmedycznej;
- poprawiamy warunki bezpieczeństwa w szkole poprzez monitoring, remonty sal lekcyjnych i korytarzy, termomodernizację oraz dbanie o otoczenie szkoły.

W sytuacji zagrożenia epidemicznego, realizujemy wyżej wymienione czynności w sposób zdalny bądź inny, zgodny z Rozporządzeniem MEN i wytycznymi Sanepidu z zachowaniem zdrowych praktyk higienicznych wynikających z procedury bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii opracowanej przez szkołę.

Wizja szkoły.

Jesteśmy placówką:

- uczącą szacunku do siebie, innych ludzi i otaczającego świata
- kształtującą postawy patriotyczne
- przyjazną dla dziecka
- współpracującą z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- zapewniającą zdobywanie dobrych podstaw wiedzy i umiejętności

- pielęgnującą wartości i tradycje rodzinne
- rozwijającą talenty i zainteresowania uczniów
- zapewniającą kadrę fachowych i życzliwych nauczycieli
- przestrzegającą wszystkich praw dziecka, wynikających z „Konwencji o Prawach Dziecka”

Sylwetka absolwenta szkoły.

Naszym celem jest wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci, ale przede wszystkim kształcenie młodego pokolenia. Pragniemy, aby nasz absolwent był młodym człowiekiem, który:

- bardzo dobrze posługuje się ojczystym językiem polskim (w przypadku uczniów z Ukrainy – potrafi płynnie porozumiewać się, pisać i czytać w języku polskim);
- zna historię własnego kraju, miasta i regionu;
- rozwija swoje zainteresowania;
- potrafi określić swoje potrzeby;
- wie co sprzyja, a co zagraża zdrowiu;
- potrafi odrzucić niekorzystną, szkodliwą propozycję spędzania czasu;
- zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania;
- dobrze posługuje się językiem angielskim w typowych sytuacjach;
- przetwarza informacje i posługuje się prostymi programami komputerowymi oraz dobrze radzi sobie z technologią komputerową;
- bezpiecznie i rozsądnie korzysta z mediów społecznościowych;
- umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i czyta ze zrozumieniem;
- umie przygotowywać się do sprawdzianów i prac klasowych;
- pomaga innym i wspólnie z rówieśnikami rozwiązuje problemy;
- umie się bawić wspólnie z innymi;
- żyje w zgodzie z naturą;
- świadomie wybiera szkołę ponadpodstawową zgodnie ze swoimi zainteresowaniami i predyspozycjami.

4. ZASOBY SZKOŁY – DIAGNOZA POTRZEB

Opis szkoły.

- Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa nr 12 im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Rybniku, ul. M. Buhla 3; 44-217 Rybnik; tel. 32 42 22 907; e-mail: sp12rybnik@op.pl;
- Warunki lokalowe: 14 sal lekcyjnych wyposażonych w radiowęzeł, w tym pracownia komputerowa; biblioteka z czytelnią; sala gimnastyczna; stołówka ze świetlicą; szatnie i toalety, gabinet pedagoga, gabinet psychologa, izolatorium, sekretariat, gabinet dyrektora,

- pokój nauczycielski i magazyny, gabinet pielęgniarstwa szkolnej, gabinet logopedyczny;
- Teren przy szkole jest ogrodzony, mieszczą się na nim: boiska sportowe; duży plac zabaw; siłownia, teren zielony, parking dla pracowników i rodziców, wiatka na rowery, stojak na rowery i hulajnogi;
- Szkoła posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny.

Analiza mocnych i słabych stron szkoły.

Mocne strony:

- kadra nauczycieli o dobrych kwalifikacjach, uczestnicząca w doskonaleniu zawodowym;
- dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, projektory, laptopy, sprzęt audio i video w salach lekcyjnych, radiowęzeł);
- estetyczne korytarze, zadbane i wyremontowane sale lekcyjne, budynek po termomodernizacji z ogrzewaniem ekologiczno-gazowym;
- wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach;
- właściwy klimat i atmosfera pracy nauczycieli i uczniów;
- wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza, m.in.: Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Naukowca, Turniej Dwójek Siatkarskich o puchar dyrektora szkoły, Dzień Górnika ze Śląską biesiadą, klasowe wigilijki, zabawa karnawałowa, dyskoteki szkolne, Dzień Babci i Dziadka, Święto Rodziny-festyn;
- dobrze funkcjonujący system działań dydaktycznych dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów zdolnych i uczniów z dysfunkcjami;
- szeroki zakres działań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz logopedycznej dla uczniów;
- funkcjonowanie własnego systemu oceniania, programu wychowawczo – profilaktycznego, procedur;
- dobra i systematyczna współpraca dyrekcji z Radą Rodziców oraz wychowawców z rodzicami;
- prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy;
- innowacje;
- Szkolny Klub Wolontariatu.
- Erasmus +

Słabe strony:

- zbyt mała ilość sal lekcyjnych dla 16 oddziałów klasowych oraz 1 oddziału przedszkolnego;
- łączenie świetlicy z pomieszczeniem stołówki;
- łączenie klas na lekcjach wychowania fizycznego;
- jedna sala gimnastyczna;
- niedostosowany chodnik przy szkole.

Zagrożenia:

- Uczniowie mają obniżoną motywację do nauki.
- Zwiększająca się liczba uczniów z orzeczeniami, wymagających specjalistycznej opieki,
- Cyberprzemoc i przemoc psychiczna wśród uczniów

5. CELE - OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Diagnoza środowiska szkolnego dokonana została na podstawie:

- obserwacji,
- analizy arkuszy podsumowujących dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- analizy arkuszy WOPFU;
- wiedzy i doświadczeniu nauczycieli i rodziców wymienianych podczas zebrań, indywidualnych konsultacjach, rozmowach itp.
- analizy ankiet dotyczących bezpieczeństwa w szkole wypełnianych przez uczniów, rodziców i nauczycieli

Głównym narzędziem diagnostycznym były:

- diagnoza wychowawcza potrzeb klasowych i indywidualnych potrzeb uczniów;
- arkusze wyżej wymienione;
- obserwacje.

W wyniku powyższych działań uzyskaliśmy dane na temat czynników ryzyka, ale również czynników chroniących, występujących w naszej społeczności.

Czynniki chroniące.

- stały kontakt i dobra współpraca z rodzicami;
- bliskie relacje rówieśnicze, utrzymywane poza szkołą;
- dostępność pomocy i wsparcie ze strony odpowiednich instytucji;
- nauczyciele oraz pracownicy szkoły, stale podnoszą swoje kwalifikacje, w celu zapewnienia uczniom jak najlepszej edukacji oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – szczególnie po okresie pandemii;
- ze względu na lokalizację - silne poczucie przynależności i więź z lokalną wielopokoleniową społecznością;
- prawidłowe przekonania moralne, etyczne oraz sprecyzowane wartości, takie jak: dobro, prawda, piękno, u większości uczniów;
- wypracowany poprzez liczne działania profilaktyczne na terenie szkoły prawidłowy styl

radzenia sobie w różnych sytuacjach trudnych, zdrowego stylu życia w zgodzie z naturą.

- silnie rozbudzona empatia poprzez działalność na rzecz SKW, w którego akcje chętnie włączają się nie tylko uczniowie, ale również rodzice.
- obecność pedagoga i psychologa w szkole, co zapewnia dostęp do profesjonalnej pomocy uczniom z trudnościami emocjonalnymi, problemami w nauce lub innymi wyzwaniami.
- promowanie osiągnięć uczniów, co buduje ich poczucie własnej wartości i motywację do nauki oraz podejmowania działań w sposób odpowiedzialny.

Czynniki ryzyka.

- spadek aktywności fizycznej u uczniów;
- przemoc rówieśnicza, hejt, dręczenie, wykluczanie z grup społecznych (szczególnie w Internecie);
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- zagrożenia wynikające z nadużywania mediów społecznościowych;
- zmniejszone poczucie bezpieczeństwa związane z brakiem chodnika w drodze do szkoły.

Na tej podstawie oraz przeprowadzonej ewaluacji określiliśmy następujące cele do realizacji w procesie wychowawczo-profilaktycznym dzieci i młodzieży naszej szkoły.

Cel główny.

1. Wzmocnienie motywacji i systematyczności w nauce;
2. Budowanie zdrowych i empatycznych relacji rówieśniczych w życiu codziennym i Internecie;
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami;

Cele szczegółowe.

Bardzo ważnymi celami do zrealizowania są:

1. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką.
2. Propagowanie wśród dzieci znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
3. Przestrzeganie dobrych praktyk higienicznych.
4. Kształtowanie zdrowego stylu życia.
5. Upowszechnianie kompetencji czytelniczych.
6. Kształtowanie postaw i zachowań akceptowanych społecznie, wychowanie do wartości.
7. Ukazywanie zagrożeń, jakie niosą używki (palenie tytoniu i picie alkoholu, substancje psychoaktywne, napoje energetyzujące) oraz media społecznościowe i Internet.
8. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania własnych uczuć i emocji, kształtowanie postaw asertywnych.
9. Kształtowanie kompetencji informatycznych.
10. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy.
11. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem.
12. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.

13. Dobre przygotowanie uczniów do dalszej nauki – pomoc w adaptacji do rytmu nauki;
14. Wychowanie ucznia zgodnie z ideami Patrona – kard. Stefana Wyszyńskiego.
15. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom.
16. Rozwój bazy dydaktycznej.
17. Poprawa warunków pracy i nauki.
18. Rozwój stosowania technologii komputerowej i informacyjnej.
19. Doposażenie biblioteki szkolnej i rozwój czytelnictwa.
20. Promowanie szkoły i wartości edukacji w środowisku lokalnym.
21. Propagowanie właściwych relacji interpersonalnych i zachowań społecznych.
22. Doskonalenie efektywności kształcenia i doskonalenia zawodowego.
23. Rozwój samorządności uczniów.
24. Rozwijanie zainteresowań uczniów.
25. Włączanie rodziców w życie szkoły.
26. Współpraca szkoły z instytucjami w dziedzinie edukacji, wychowania i bezpieczeństwa.
27. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
28. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, zarówno fizycznej, jak i psychicznej, poprzez monitorowanie sytuacji w grupach rówieśniczych - RESQL.
29. Zwiększenie świadomości na temat cyberprzemocy i sposobów reagowania na przemoc w Internecie.

Oczekiwane efekty.

1. Uczeń uzyskuje wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
2. Uczeń uzyskuje wsparcie edukacyjne w postaci bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i wyrównujących.
3. Uczeń zna zagrożenia współczesnego świata i potrafi sobie z nimi radzić.
4. Rodzice znają potrzeby swoich dzieci, mają z nimi lepszy kontakt.
5. Poprawa jakości relacji rówieśniczych, zmniejszenie liczby konfliktów i aktów przemocy.
6. Uczniowie będą bardziej otwarci na pomoc i współpracę z innymi.
7. Uczniowie będą bardziej świadomi i wyczuleni na problem cyberprzemocy oraz lepiej przygotowani do reagowania na przemoc w sieci.
8. Wzrost liczby uczniów korzystających ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych.
9. Ograniczenie nadmiernego korzystania z mediów społecznościowych, co pozytywnie wpłynie na relacje interpersonalne i zdrowie psychiczne uczniów.

6. PLAN REALIZACJI TREŚCI I ZADAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH.

Cele wychowawcze szkoła stara się osiągnąć, stawiając zadania wychowawcze w formach realizacji dopasowanych do wieku uczniów – czyli do poziomu ich dojrzałości psychofizycznej.

Wychowanie, to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe). Integralne wychowanie człowieka wymaga rozwijania wszystkich jego sfer osobowości: społecznej, moralnej, psychicznej, intelektualnej, zdrowotnej, emocjonalnej i duchowej.

SFERY ROZWOJU UCZNIA

1. ROZWÓJ SPOŁECZNY

Uczeń/dziecko

- kieruje się wartościami głoszonymi przez patrona szkoły;
- ma poczucie przynależności do środowiska rodzinnego, lokalnego i społeczności uczniowskiej;
- dba o honor i tradycje szkoły/przedszkola;
- kultywuje wartości i tradycje rodzinne, regionalne, narodowe i religijne;
- troszczy się o wspólne dobro;
- przestrzega obowiązujących norm społecznych;
- godnie i kulturalnie zachowuje się w szkole/przedszkolu i poza nimi;
- czuje się odpowiedzialny za środowisko przyrodnicze.

1. ROZWÓJ MORALNY

Uczeń/dziecko

- potrafi odróżnić dobro od zła;
- jest odpowiedzialny i gotowy pomagać innym;
- okazuje szacunek innym osobom;
- zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania;
- jest otwarty, uczciwy, rzetelny i bezinteresowny;
- potrafi właściwie ocenić własne postępowanie, przyznać się do błędu.

1. ZDOLNOŚĆ POSTRZEGANIA I KOJARZENIA

Uczeń/dziecko

- ćwiczy pamięć i koncentrację uwagi;
- potrafi obserwować;
- rozwija umiejętność kojarzenia.

1. ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Uczeń/dziecko

- poznaje swoje możliwości, rozwija uzdolnienia;
- rozszerza zainteresowania;
- gromadzi, segreguje i weryfikuje informacje pochodzące z różnych źródeł;
- stara się wywiązać z powierzonych mu obowiązków;
- stara się być pracowity, wytrwały, systematyczny i konsekwentny w działaniu;
- potrafi się uczyć;
- dba o piękno mowy ojczystej.

1. ROZWÓJ ZDROWOTNO – EMOCJONALNY

Uczeń/dziecko

- poznaje etapy własnego rozwoju fizycznego i psychicznego;
- praktycznie stosuje poznane wiadomości w życiu;
- dąży do osiągnięcia sprawności fizycznej;
- jest odporny na niepowodzenia, radzi sobie ze stresem;
- dostrzega negatywne skutki wszelkich uzależnień;
- analizuje i modyfikuje sposoby okazywania swoich uczuć;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- przestrzega zasad higieny osobistej i czystości otoczenia.

1. ROZWÓJ DUCHOWY

Uczeń/dziecko

- szanuje religię własną i innych;
- jest zdolny do przyjaźni i miłości;
- rozwija wyobraźnię;
- potrafi myśleć refleksyjnie.

Profilaktyka szkolna to działania mające na celu zapobieganie niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się uczniów. Obejmuje eliminowanie czynników zachowań ryzykownych oraz wzmacnianie działań chroniących przed niepożądanymi zjawiskami.

Ma szczególne znaczenie wśród młodych ludzi, w których rozwija się ustalanie hierarchii wartości, kształtują się relacje z innymi ludźmi, buduje się poczucie pewności siebie.

W zakresie profilaktyki pierwszorzędowej obejmuje:

- Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania;
- Informowanie o skutkach zachowań ryzykownych;
- Wspieranie rozwoju zaspokajania potrzeb własnych;
- Nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania konfliktów.

W zakresie profilaktyki drugorzędowej obejmuje:

- Działania umożliwiające wczesną identyfikację osób z grupy podwyższonego ryzyka;
- Współpraca ze specjalistami;
- Zajęcia dodatkowe, wspomagające i wyrównujące;
- Poradnictwo rodzinne.

TREŚCI I ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH I – III

przez cały rok szkolny 2024/2025 przez nauczycieli i wychowawców klas.

OBSZARY	KLASY I-III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, <u>obcokrajowcom</u>, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania <u>dobra od zła</u>; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej i <u>wrażliwości na piękno</u> poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, pochodzenia kulturowego, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej,

	wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Główne i szczegółowe zadania wychowawcze oraz sposób ich realizacji zostały ujęte w planach działań wychowawczych i planach pracy, stanowiących załączniki do programu wychowawczego szkoły. Są to:

- plany wychowawczo-profilaktyczne dla poszczególnych klas
- przedmiotowe plany pracy
- plan pracy pedagoga szkolnego
- regulamin i plan pracy Samorządu Uczniowskiego
- regulamin i plan pracy SKW
- plan pracy świetlicy szkolnej
- plan pracy biblioteki szkolnej
- plan pracy pielęgniarki szkolnej
- regulamin organizacji wycieczek
- program wychowawczo-profilaktyczny
- plan pracy logopedy
- programy edukacyjne realizowane w szkole
- projekty edukacyjne i innowacje

7. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ.

Na terenie szkoły i poza nią planowane są różnorodne działania i sytuacje wychowawcze, umożliwiające realizację przyjętych celów wychowania zgodne jednak z procedurą bezpieczeństwa obowiązującą na czas pandemii. Obejmują one wszystkich wychowanków.

Uroczystości szkolne.

- Inauguracja roku szkolnego
- Ślubowanie pierwszoklasistów
- Dzień Edukacji Narodowej
- Wigilia Szkolna
- Dzień Babci i Dziadka
- Święto szkoły – Dzień Patrona
- Festyn Rodzinny
- Zakończenie roku szkolnego

Audycje oraz inne akcje organizowane przez SP nr 12 w Rybniku.

- Dzień Niepodległości
- Święto Konstytucji 3-go maja
- inne apele okolicznościowe
- Dzień Ziemi, Dzień Hobbysty, SKO
- Dzień Ziemi
- Spotkanie z policjantem, strażakiem

Konkursy szkolne.

- konkursy międzyszkolne – zgodnie z kalendarzem
- konkursy szkolne - zgodnie z rocznym harmonogramem

Turnieje sportowe i turystyczne – szkolne i międzyszkolne.

Działalność kulturalno-rozrywkowa i artystyczna.

- imprezy i uroczystości klasowe.

Organizowane imprezy i wycieczki klasowe integrują uczniów, zapewniają prawidłowy rozwój emocjonalny, uczą koleżeństwa i przyjaźni oraz okazywania pomocy, pielęgnują wartości rodzinne i tradycje, uczą wrażliwości na kulturę, sztukę i piękno przyrody, np.:

- Dzień Chłopca, Dzień Kobiet

- Andrzejk
- Św. Mikołaj
- Spotkania opłatkowe
- Bale karnawałowe
- Dyskoteki klasowe
- Powitanie wiosny
- Dzień Babci i Dziadka
- Wycieczki
- Ogniska klasowe
- Wyjazdy do kina, teatru, muzeum
- Inne wg kalendarza

Imprezy i akcje szkolne, np.:

- szkolne dyskoteki
- walentynki
- spektakle teatralne itp.
- spotkania z ciekawymi ludźmi
- zbiórki na cele charytatywne
- akcje Samorządu Uczniowskiego
- akcje SKW według planu.

Prezentacja szkoły i osiągnięć uczniów.

- Wystawy prac uczniów
- Wystawy prac konkursowych
- Gazetki ściennie i tablice informacyjne
- Szkolna strona internetowa, strona internetowa świetlicy, szkolny Facebook
- Prezentacja dyplomów
- Kiermasze prac dzieci
- Apele i uroczystości szkolne

Imprezy o szerszym zasięgu.

W miarę możliwości organizowane są imprezy o szerszym zasięgu, jak: festyn rodzinny, miejski konkurs ekologiczny, zbiórki publiczne oraz udział wolontariuszy naszej szkoły w różnych akcjach charytatywnych.

8. POSTĘPOWANIE W SYTUACJACH TRUDNYCH – WYKAZ PROCEDUR

W sytuacjach nagłych, trudnych i ryzykownych działania podejmowane przez dyrektora, wychowawców, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły określają następujące procedury:

- Procedura cyberprzemocy;
- Procedura monitoringu;
- Procedura postępowania z uczniem przewlekłe chorym;
- Procedura postępowania w sytuacjach zachowań ryzykownych;
- Procedura prowadzenia elektronicznej dokumentacji przebiegu nauczania;
- Procedura organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie ZSP nr 12;
- Procedura postępowania w razie wypadku.
- Procedura antysmogowa.
- Procedura korzystania z telefonów komórkowych i sprzętu elektronicznego.
- Strategia działań wychowawczych, zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem, zachowaniem ryzykownym i suicydalnym.
- Procedura bezpieczeństwa w okresie obowiązywania stanu epidemii.
- Standardy ochrony małoletnich.

9. EWALUACJA

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych podlegają ciągłej, systematycznej i uporządkowanej obserwacji. Monitorowaniu co roku poddane są:

- cele główne i szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego
- klasowe/grupowe plany wychowawczo-profilaktyczne i ich realizacja
- współpraca z rodzicami (zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, inne formy współpracy)
- organizacja i przebieg uroczystości szkolnych
- organizacja i cele wycieczek
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- realizacja planu pracy pedagoga, logopedy
- realizacja planu pracy pielęgniarki szkolnej
- realizacja planu pracy świetlicy
- realizacja planu pracy biblioteki szkolnej
- zachowanie uczniów podczas zajęć, przerw i imprez
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i zachowaniu lub trudną sytuację domową

Poza analizą dokumentów pomocne w ewaluacji są przeprowadzone obserwacje, wywiady, dyskusje grupowe, ankiety, analiza prac uczniów, konkursy.

Opracowany program zostanie poddany ewaluacji na zakończenie każdego roku szkolnego, w zależności od potrzeb ewaluowane będą tylko te treści programu, które tego wymagają po uwzględnieniu wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Wszelkie zmiany będą zatwierdzane podczas posiedzeń uchwałą Rady Rodziców.